



# Educación física: diagnóstico de la clase en una primaria intercultural

## Resumen

El propósito principal de la realización de un diagnóstico educativo dentro del aula, específicamente para la clase de Educación Física, tiene que ver con la necesidad del docente de describir y analizar su práctica dentro de un contexto intercultural que posibilite la mejora de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes esperados que se plantean en el programa actual de Educación Primaria, el cual se enriquece a través de las tradiciones culturales presentes en el mundo mestizo y tarahumara. Conocer la dinámica educativa y social que se desarrolla en el centro escolar de la primaria indígena *Gabriel Teporaca*, será de gran ayuda para el logro de los objetivos propuestos en el marco de la calidad educativa que todos los alumnos requieren en la actualidad.

**Palabras Clave:** educación física, intercultural, diagnóstico educativo, práctica docente.

## Introducción

En el presente trabajo se expone el proceso y resultados de un diagnóstico educativo, realizado en el aula del grupo de 4º grado del centro escolar de primaria indígena *Gabriel Teporaca* en la Ciudad de Chihuahua, Chih.

La intención es saber cómo se lleva a cabo la dinámica de clase de Educación Física dentro de un contexto intercultural para realizar una auténtica reflexión de la práctica docente que redunde en beneficio de los alumnos.

Se tomaron como referencia algunos instrumentos como el *test de inteligencias múltiples* de Howard Gardner; se realizó un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA); entrevistas a los alumnos y el diario de campo que es de gran utilidad en un contexto como el que se presenta a continuación, donde la observación tiene mucho que revelar.

\* Licenciada en Educación Física. Profesora de la Escuela Primaria Indígena "Gabriel Teporaca".



## Fundamentación

El objetivo primordial para la realización de un diagnóstico educativo del grupo de 4º grado, surge de la situación que enfrenta el docente de educación física al llevar a cabo su práctica en un ambiente intercultural, donde la dinámica de grupo es totalmente distinta a la que se vive en una escuela tradicional. Es aquí donde inicia el conflicto al efectuar adaptaciones curriculares efectivas para atender la demanda que tiene que ver con la conservación de las tradiciones culturales del niño tarahumara que convive con niños de origen mestizo dentro del centro escolar.

Conocer la forma en que cada uno aprende, ayudará al docente a un mejor acercamiento a la necesidad educativa real de sus alumnos, con base en el Programa de Estudios 2011, donde se menciona que el docente debe ser un profesional reflexivo capaz de atender las necesidades y motivaciones de sus alumnos, lo cual implica organizar su enseñanza para lograr aprendizajes significativos mediante respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, equidad de género, inclusión y comprensión por parte del alumno, acorde a la diversidad y multiculturalidad en la que debe aprender a convivir.

## Análisis situacional

La escuela primaria federal indígena “Gabriel Teporaca” se encuentra ubicada entre las calles Alamillo y Guadalupe Juárez de la colonia Tarahumara al norte de la ciudad de Chihuahua, dentro de un asentamiento indígena. La población estudiantil es de 156 alumnos distribuidos en siete grupos de los cuales sólo el primer grado tiene dos grupos. El horario de atención es de tiempo completo. Cabe desta-

car que la planta de docentes es de ocho titulares, siete responsables de grupo y un docente de Educación Física; en la infraestructura se cuenta con un área de cocina, un salón para cada grupo, biblioteca, dirección, un pequeño almacén y sanitarios, por lo que se deduce que el espacio es pequeño.

## Descripción del problema general

Se trata de una escuela de nivel socioeconómico bajo, con horario de atención de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Las edades de los alumnos son entre 6 y 13 años; no hablan en su lengua nativa en la escuela porque dicen no necesitarlo, ya que a la escuela asisten muchos niños mestizos y las clases se imparten en español porque sus profesores no conocen la lengua indígena. Dentro de la clase de Educación Física los alumnos muestran actitudes de indisciplina, no ponen atención ni tampoco atienden a las indicaciones, son apáticos a las actividades y expresan que lo único que desean es salir del salón para no estudiar. Es difícil tener el control de la clase ya que desde el principio ellos no escuchan lo que se les dice; es un estira y afloja.

Se observa que los alumnos presentan comportamientos violentos, se agreden física y verbalmente de manera espontánea y es muy difícil controlarlos pues no son capaces de autorregularse; desconocen la autoridad y actúan de forma instintiva, es por eso que no miden las consecuencias de sus actos. Parece ser que se golpean y faltan al respeto sin importar quien esté presente incluyendo a los maestros. No le dan importancia a ningún tipo de sanción y frecuentemente son retadores e indiferentes a los castigos, se comunican alzando la voz a pesar de estar cerca unos de otros. Al preguntar a la maestra de grupo acerca de ellos, nos

damos cuenta de que su contexto familiar está influenciado por la violencia intrafamiliar, están desprotegidos emocionalmente, algunos fueron abandonados por sus padres con otros familiares que no los proveen de atención y por el contrario, los violentan.

El entorno de la comunidad donde se desenvuelven tiene que ver mucho con la cultura del tarahumara que llega a la ciudad, se puede ver a los vecinos embriagándose y drogándose fuera de sus viviendas a cualquier hora del día, generalmente no trabajan y si lo hacen, los menores están desprovistos de cuidados y van creciendo solos, es por eso que faltan en reiteradas ocasiones a la escuela, algunos asisten por la cuestión de que se alimentan en el comedor, sin embargo no muestran interés por los estudios, no se asean y usan la misma ropa varios días, visten lo que tienen y lo que pueden; debido a estas carencias es difícil que realicen las clases de Educación Física con ropa adecuada, por ese motivo, la dinámica de la clase y los criterios de evaluación no se corresponden con las expectativas del programa nacional de educación básica.

Los grupos de amigos son pequeños y poco integrados, cada quien actúa aisladamente. Durante las actividades se observa que entre ellos se discriminan y rechazan lo que dificulta que trabajen armónicamente, presentan muchos de ellos cierta intolerancia a las situaciones en las que no están de acuerdo y simplemente abandonan la actividad.

En clase se intenta que asimilen la formalidad de la asignatura así como el tiempo de la sesión, que modulen su comportamiento hacia una actitud más positiva cuidando la integridad personal de cada uno y si es posible, trabajar someramente alguno de los contenidos de

los aprendizajes esperados que maneja el programa de educación básica.

Considerando que la intervención del docente de Educación Física se remite a tres horas por semana, es preciso cultivar un clima de comunicación directa con la profesora del aula para sincronizar esfuerzos hacia la integración y el trabajo en equipo que el grupo debe alcanzar, para lo cual se retoma la disciplina, respeto, participación, interés, conducta adecuada dentro del centro escolar, etc.

### **Diagnóstico**

Actualmente se ha vuelto una necesidad para el docente apoyarse en los resultados que se obtienen de un diagnóstico educativo dentro del aula, ya que esto traerá como beneficio un conocimiento más profundo de las características de los alumnos que atiende, y de esta manera, implementar estrategias didácticas acordes a sus necesidades. Con esto, se asegura un poco más que los aprendizajes esperados que se plantean se logren de una manera natural.

### **Objetivo general**

Describir la clase de Educación Física en el nivel de primaria con niños indígenas, en un contexto intercultural dentro de la mancha urbana de la ciudad de Chihuahua, Chih. para realizar una reflexión de la práctica docente y las adecuaciones pertinentes acordes a las necesidades particulares de esta comunidad educativa.

### **Objetivos específicos**

Observar y describir la práctica del docente de Educación Física en un ambiente intercultural (Sampieri, 2006).



Propiciar la reflexión de los docentes ante la dinámica educativa presente en las observaciones.

Abordar contenidos programáticos de manera efectiva con las adecuaciones curriculares necesarias.

Crear ambientes de aprendizaje que permitan al alumno y al docente interactuar de forma dinámica y positiva para el aprovechamiento de contenidos y el logro de los aprendizajes esperados.

### **Justificación**

La educación con enfoque intercultural menciona la inclusión como uno de los principios educativos manejados en el programa, sin embargo, existe la necesidad de acentuar su puesta en práctica. Recordemos que el proceso de interculturalidad se da de manera natural cuando se comparten formas de vivir enriqueciendo así la cultura.

Es necesario observar y describir la práctica docente de educación física porque el programa maneja contenidos que exigen estándares a nivel nacional los cuales se alejan de la realidad que se vive dentro de los centros escolares donde existen alumnos de origen diverso y en el caso muy particular de la primaria *Gabriel Teoporaca* con alumnos tarahumaras en un contexto intercultural, donde las necesidades de los estudiantes no son consideradas en la currícula, establecida desde la perspectiva del mestizo.

Esto destaca la urgencia de realizar una observación y descripción detenida para que en un futuro el docente lleve a cabo un autoanálisis de la práctica y lo traduzca en propuestas para el ambiente educativo intercultural.

### **Destinatarios**

Los alumnos del centro escolar indígena de nivel primaria requieren una atención diferenciada ya que están dentro de la mancha urbana; este factor favorece la integración de una comunidad educativa intercultural, por este motivo, conocer el cómo de la práctica educativa ayudará a mejorar su atención, comprendiendo y tomando en cuenta su cultura y tradiciones para el logro de aprendizajes significativos.

### **Diagnóstico**

Se realizó un análisis FODA para describir las apreciaciones del docente de Educación Física con respecto a la clase durante el ciclo escolar 2015-2016, de marzo a junio de 2016. Se encontraron fortalezas, áreas de oportunidad para la clase, sobre todo a nivel de interacción social entre los alumnos.

Se aplicó el *Test de Inteligencias Múltiples* de Howard Gardner, que maneja la existencia de siete inteligencias a las que es posible que cada alumno se incline según sus intereses; se observó que el grupo de 4º no se integra al momento de participar, trabaja de manera aislada en grupos pequeños y por afinidad, presenta baja tolerancia a los intereses de los otros, se dificulta el desarrollo de la clase que busca la convivencia y cooperación entre los alumnos. Es por eso que “La evaluación de inteligencias puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo curricular” (Gardner, 1993, p.11).

Mediante una entrevista “íntima, flexible y abierta” (Sampieri, 2006), se indagó la situación familiar de cada uno, la procedencia y el interés dentro de la clase de Educación Física. Para tener una idea clara de cómo puede ser su interacción familiar.

El docente maneja un diario donde registra cómo se desarrolla el clima en la clase, el ambiente que se crea, las experiencias que se observan, las aportaciones y comportamientos de los alumnos.

La mitad del grupo dice que le gusta expresarse y reflexionar interiormente, sin embargo, la otra mitad se divide en pequeños grupos con intereses muy distintos, lo que hace que la atención difícilmente se centre en la participación activa y colectiva durante las clases de Educación Física; por ejemplo, corren hacia los árboles cercanos, trepan y no quieren bajar, juegan a las luchas y se persiguen hasta el agotamiento, aprovechan cualquier peculiaridad del patio para desviar su atención como cuando llueve y se encharca; eso habla de su gusto por las cuestiones de su entorno, recordemos que la clase de Educación Física se desarrolla al aire libre y bajo las inclemencias del tiempo.

Existen divisiones muy marcadas y esto crea intolerancia hacia los demás a raíz de la falta de valores y respeto que denotan los alumnos. La comunicación se dificulta, lo que redundará en pérdida de tiempo valioso para una sesión de clase que dura solamente cincuenta minutos. Ellos hacen valer su punto de vista a través de la fuerza, los gritos y la agresión.

A través de la entrevista se encontraron datos muy interesantes, como por ejemplo, que de los 137 encuestados solamente 27 hablan tarahumara, lo que quiere decir que al nacer en la ciudad sus padres no sienten el interés por enseñarles su lengua.

Otro dato relevante es que la población escolar se encuentra distribuida prácticamente a la mitad entre alumnos indígenas y mestizos, es decir, la demanda escolar se extiende hasta la población mestiza porque la escuela se encuen-

tra en una zona donde son más los ciudadanos que los niños provenientes del asentamiento indígena, además no todos los niños tarahumaras asisten a la escuela porque sus padres no los llevan.

Con respecto a la dinámica al interior de las familias vemos que casi todas están integradas correctamente y que el número de hermanos promedio son de dos o tres. Durante las entrevistas me pude dar cuenta de que conviven familias grandes, no solo habitan en casa mamá, papá e hijos, sino también tíos, primos y abuelos, esa es su idea de familia integrada.

Llevar a cabo un diario ayudó a registrar la dinámica de la clase y algunos de los detalles que el docente observa y que en ocasiones es difícil de recordar en cuanto a conductas de los alumnos, fue una manera útil de describir y conocer el cómo y a veces el porqué de las situaciones que se suscitan en el centro escolar donde se da la convivencia de niños indígenas y mestizos. Cuando se animan a platicar sus experiencias dentro y fuera de la escuela, es apremiante registrarlos porque estos detalles ayudan al docente a analizar y comprender patrones de comportamiento que tal vez no encuentre en otro lugar.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Realizar un diagnóstico educativo dentro de un centro escolar indígena trajo consigo una serie de dificultades; primeramente, el nivel académico bajo de los alumnos no permitió realizar efectivamente cuestionarios donde tuvieran que escribir, ya que algunos niños aún no saben hacerlo o lo realizan de manera muy deficiente y lo más importante, no están interesados en hacerlo ya que la idea de asistir a la escuela no es de su agrado. Muestran proble-



mas graves de indisciplina, violencia y falta de valores. El ambiente escolar es muy hostil, los niños constantemente se agreden, juegan de manera brusca y sin limitaciones de género o edad.

Debido a lo anterior, fue necesario hacer uso de un Diario que evidenciara la conducta de los niños y la dinámica grupal durante las clases atendiendo a la expresa observación del docente. La implementación de la entrevista fue también una opción viable ya que no tuvieron que escribir y se le dedicó solamente un par de minutos a cada uno.

La experiencia del *test de inteligencias múltiples* fue bastante complicada, ya que se requirió de mucho tiempo para contestarlo debido a las innumerables dudas y muestras de falta de disposición, aun así se logró recabar la información. Recordemos que la intervención que el docente realiza durante la sesión de Educación Física se da solo dos o tres veces por semana y eso implica que el tiempo que se destine se aproveche al máximo.

El diagnóstico de aula permitió conocer la situación actual en cuanto a intereses de los alumnos hacia la formación académica, a la cual le conceden poca importancia. Que los alumnos son aguerridos, fuertes, con muchas resistencias al esfuerzo, intrépidos y aventureros pero con intereses distintos, así como sus formas de aprender. No se autorregulan por sus características emocionales tan espontáneas y

por ello es necesario adecuar la clase de Educación Física a actividades que tengan que ver con el reto a un ritmo acelerado, que los mantenga en constante reflexión y actividad al mismo tiempo, esto ayudara a evitar momentos de ocio que generalmente ocupan para molestarse y agredirse.

La conservación de sus juegos tradicionales autóctonos debe reforzarse ya que ha caído en una situación de abandono; el docente debe crear espacios suficientes para realizar un intercambio enriquecedor entre la cultura del mestizo y el tarahumara y solamente se logrará a través de propiciar una sana convivencia entre ambos.

## Referencias

- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (2014). *Marco curricular de la Educación Primaria Indígena y de la Población Migrante*. México, D.F.: Talleres de Centro Grafico Industrial, S.A de C.V.
- FORNET, R. (2002). *Lo intercultural: el problema de y con su definición*. Pasos, 103:5.
- GARDNER, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: 4a. Edición
- SALELLAS, M. (2010). *El diagnostico pedagógico: una herramienta de trabajo en la escuela*. VI Taller Nacional de Comunicación Educativa, Camagüey. Recuperado en: [http://www.ecured.cu/index.php/Diagn%C3%B3stico\\_pedag%C3%B3gico](http://www.ecured.cu/index.php/Diagn%C3%B3stico_pedag%C3%B3gico)
- SEP (2012). *Programas de Estudio 2011*. Puebla, Puebla: Talleres de Litografía Magno Graf, S.A. de C.V.