

## QUEHACER EDUCATIVO

MARIA FERNANDA ESPINOSA MORALES

*espinosa.morales.mf@bine.mx*

RICARDO ALAVEZ MARTÍNEZ

*alavez.martinez.r@bine.mx*

*Docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” de Puebla*

Sustainable Physical Education: the BINE bachelor’s degree case

# Educación Física Sustentable: el caso de la licenciatura en el BINE

## Resumen

Este estudio aborda la relación entre la educación física y la sustentabilidad. Explora la percepción que tienen 26 docentes del campo de formación específica del educador físico de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) del plan de estudios 2002, sobre el término “sustentabilidad”. Se realiza a partir de un estudio exploratorio que emplea el cuestionario como instrumento de recogida de datos dividido en cuatro categorías correspondientes a los ejes y principios de la sustentabilidad determinados por la UNESCO. Es decir, sustentabilidad social, económica, ambiental y política. El cuestionario se divide en dos partes, una con preguntas cerradas y otra con preguntas abiertas. Confirma la idea de que el personal que conforma el colectivo docente de la licenciatura tiene presente en sus actividades el perfil de egreso en el cual impacta a partir de los cursos del área de formación específica del educador físico. También, la relación que la educación física tiene con diferentes áreas del conocimiento. Identifican la importancia de la sustentabilidad, como tema transversal, pero no lo integran en los contenidos de su curso.

**Palabras clave:** sustentabilidad, educación física, plan 2002 de la licenciatura en educación física, cultura de paz, democracia, equidad, gobernanza.

## Abstract

This study examines the relationship between physical education and sustainability. It explores the perception of 26 teachers of the field of specific training of the physical educator of the Bachelor’s Degree in Physical Education of the Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) of the 2002 curri-

culum, on the term “sustainability”. It is based on an exploratory study that uses the questionnaire as a data collection instrument divided into four categories corresponding to the axes and principles of sustainability determined by the UNESCO. Es in other words, social, economic, environmental and political sustainability. The questionnaire is divided into two parts, one with closed questions and the other with open questions. It confirms the idea that the staff that make up the teaching group of the degree has in mind in their activities the profile of graduation in which it impacts from the courses of the specific training area of the physical educator. Also, the relationship that physical education has with different areas of knowledge. They identify the importance of sustainability as a cross-cutting theme, but do not integrate it into the contents of their course.

**Keywords:** sustainability, physical education, 2002 plan of the bachelor in physical education, culture of peace, democracy, equity, governance.

## Planteamiento

Iniciando el año 2020 se experimentan eventos naturales extraordinarios, se vive una crisis civilizatoria acentuada, conviene reflexionar y analizar las razones por las que es urgente tener una mirada desde la escuela hacia un modelo sustentable de relacionarnos con el mundo, con las personas y los seres vivos que en él coexisten. La visión sustentable de relación con el mundo implica, además del cuidado medioambiental, el acto de ejercer los derechos humanos fundamentales que promueven la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, así como el establecimiento de relaciones armónicas como manifestación del manejo y control de las emociones.

Por otro lado, la filosofía del sistema educativo mexicano se centra en la formación de los niños, niñas y adolescentes mexicanos para mejorar su calidad de vida. Queda asentado en el artículo 3º constitucional que otorga obligatoriedad a la formación del individuo desde edades iniciales hasta el nivel medio superior. Esta filosofía humanista y comprometida con el desarrollo de los individuos, es el marco perfecto para incorporar los principios del desarrollo sustentable, a partir de la formación de ciudadanos empáticos, participativos, libres para ejercer sus derechos y con la disposición para mejorar su entorno social y natural.

La escuela es el punto en el que convergen rasgos de nuestro mundo contemporáneo. Por ejemplo, el consumo, la complejidad de la vida social, el desarrollo de competencias, los valores que regulan conductas, comportamientos, la cultura, entre otros. Como lo afirma Billard

(2002), la escuela asegura la entrada a la cultura, la escuela asegura la entrada a la sociedad civil. Particularmente, desde la Educación Física, cuya tarea es desarrollar las capacidades perceptivo, físico, socio y recreativo motrices, el elemento más importante que tiene para conocer el mundo, sentirse parte de él, establecer relaciones asertivas y solidarias con otras personas y con el entorno que habitan, es su propio cuerpo (LeBoulch, 1976).

La problemática se presenta cuando entre los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en educación física del plan 2002, se hace mención a la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela, capacidad que permite al nuevo docente otorgar sentido y aprecio a la diversidad regional, social, cultural y étnica del país y de la comunidad. Así mismo, se da importancia al contexto de las familias y su intervención en la formación de los individuos, al uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural y natural. Sin embargo, aunque se encuentra de manera explícita en el perfil de egreso, en los cursos poco se abordan estos aspectos, debido a que no son del interés colectivo ni una prioridad en la formación de los estudiantes.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es identificar la percepción de los docentes de la licenciatura en educación física del BINE sobre la relación entre sustentabilidad y educación física y cuáles pueden ser las posibles líneas de acción desde la formación inicial docente para el abordaje de estos temas.

### **Marco Teórico**

Como afirma Balandier (1994), la naturaleza no es lineal, nada es simple, el orden se oculta tras el desorden, lo aleatorio está siempre en acción, lo imprevisible debe ser comprendido. La naturaleza está en constante movimiento, todo es dinámico y algunas de las acciones que se generan con este movimiento son causales de crisis civilizatoria que se acentúa más como consecuencia del cambio climático. Por esta razón, a partir de la Cumbre de la Tierra en Estocolmo (ONU, s.f), los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas determinan la verdadera magnitud de los problemas ambientales. Es el punto de partida para operar acciones que favorezcan las condiciones planetarias.

No es sino hasta la Cumbre de Río (ONU, s.f), con la aceptación de la Agenda 21, que lo ambiental es visto como un sistema complejo, dándole un peso importante a su relación con los ámbitos social, educativo, económico, político, cultural, entre otros. Así, la sustentabilidad adquiere también un sentido integral, porque implica el mantenimiento y conservación de la diversidad biológica, la diversidad cultural, así como la transformación colectiva que favorezca la participación social.

La ONU publica el 25 de septiembre de 2015, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, en ella se presentan los objetivos y las metas a perseguir durante 15 años. Entre otras cosas: poner fin a la pobreza y al hambre; garantizar una vida sana, inclusiva y equitativa; lograr la equidad de género; garantizar los servicios básicos; promover el crecimiento económico sostenido y reducir la desigualdad; lograr ciudades seguras y resilientes; garantizar un consumo responsable; adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; utilizar de manera sostenible los ecosistemas marinos y terrestres; promover la paz y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

A través de la puesta en práctica de estos objetivos se busca otorgarle el máximo reconocimiento a la dignidad humana, vinculando acciones entre todos los sectores de la sociedad, buscando además, llegar primero con los más rezagados. La educación, como sucede en otros muchos casos, se convierte en el instrumento para la reconciliación de las relaciones entre naturaleza y hombre, incorporada a las estrategias del desarrollo sustentable e identificándola como un elemento transversal en todos sus procesos (Caride, J. 2012).

En este contexto, la educación como eje rector de la transformación social, se ve obligada a contribuir con la creación de una cultura en pro del desarrollo sustentable y a involucrarse con los procesos globales que benefician el cumplimiento de los objetivos propuestos por la ONU en la agenda 2030, pues como dice Novo (2003), educar ambientalmente es, así, una oportunidad para contribuir a la emergencia del nuevo paradigma.

Para la UNESCO existen cuatro ejes o principios de la sustentabilidad: social, ecológica, económica y política (Gobierno de México, 2017). Estos ejes se asocian a valores como equidad, solidaridad, inclusión, con los que se busca generar mayor participación en la toma de decisiones, en los procesos de democracia, gobernanza, en el alcance

de los propósitos de autodeterminación, movilidad social, preservación de la cultura. Además, para conservar la integridad de los ecosistemas y su herencia a las nuevas generaciones para el disfrute de los recursos del planeta tierra.

En el plan de estudios “Aprendizajes clave para educación integral” (SEP, 2018), la Educación Física no es considerada una asignatura sino parte del área de desarrollo personal y social. Sin embargo, lejos de ser una problemática, representa un cúmulo de oportunidades de acción que sólo se limita por la creatividad y la visión de quien imparte la clase. De esta manera el vínculo que puede establecer con temas de impacto social, ambiental y su implicación en proyectos de intervención es muy amplio y diverso, y permite el desenvolvimiento de aspectos no solamente de índole motriz, sino expresivos, creativos, sustentables.

Lograr lo anterior implica que el docente de educación física al concluir su formación inicial consolide los rasgos del perfil de egreso, pero además, que sea capaz de transmitir a través del ejemplo, la vivencia de los valores y las competencias que de dicho perfil se derivan.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física 2002 tiene como propósito la formación de profesores de educación básica que contribuyan con la formación de niños y niñas de preescolar, primaria y adolescentes de secundaria, en el campo de la motricidad entendida como el movimiento intencional, consiente, ejecutado de acuerdo con ideas concretas que implican razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias (SEP, 2002). Esto significa que a través del desarrollo sistemático de las habilidades y competencias motrices, tengan la posibilidad de adaptarse mejor a los diferentes ambientes y respondan mejor a situaciones problemáticas.

Además, pone de manifiesto que estamos frente a una sociedad cambiante y compleja caracterizada por la incertidumbre, situación ante la cual la escuela y el docente “requiere abrirse y poner más atención en los juegos que aprenden” para garantizar la calidad en la educación (SEP, 2002). Así, el educador físico debe ser sensible para trabajar en un marco de inclusión y con distintos enfoques para posibilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por ello, es importante repensar la Educación Física, puesto que, para otorgar sentido y posibilidades a las iniciativas docentes y ac-

tividades educativas, con toda su complejidad, se debe intervenir directamente con acciones que respondan a un principio de integralidad (Grasso, 2005).

## **Metodología**

Esta propuesta corresponde a un estudio exploratorio cuyo propósito es obtener información sobre un tema que no ha sido abordado en la Licenciatura en Educación Física del BINE: la percepción de los docentes con relación a la vinculación entre educación física y sustentabilidad.

Se abordó desde el enfoque mixto de la investigación porque como expresa Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista P. (2014), indagar sobre las relaciones interpersonales, las crisis económicas, el consumo, los valores, y otros fenómenos, es tan complejo y diverso que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo, como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad.

La Licenciatura en Educación Física del BINE se conforma por una planta docente de 47 maestros que cumplen con las 44 asignaturas y 4 cursos optativos que constituyen la malla curricular del plan 2002, y que se dividen en dos grandes grupos aquel que se refiere a la formación general de maestros para educación básica y otro que contempla la formación específica del educador físico.

Se seleccionó a los 26 maestros que tienen a su cargo los cursos que forman parte del campo de Formación Específica del Educador Físico y se les aplicó un cuestionario que permitiría obtener información sobre lo que piensan con relación al tema de sustentabilidad y su relación con la educación física; se eligió un cuestionario pues como refiere Bisauta, (1989), la particularidad de éste es que realiza a todos los involucrados las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas entrevistadas.

El cuestionario se dividió en dos partes. La primera contenía preguntas cerradas con opciones de respuesta previamente delimitadas y que permitieron que la información fuera más fácil de codificar y preparar para su análisis. Vinuesa (2005) afirma que las preguntas cerradas reducen la ambigüedad de las respuestas y favorecen las comparaciones

entre ellas. Estas preguntas se dividieron en cuatro categorías correspondientes a los ejes y principios de sustentabilidad de la UNESCO: Social, económica, ambiental y política.

La categoría social, recogió información sobre la relación con los compañeros de trabajo en el marco de los derechos humanos, la prevención y resolución de conflictos. La colaboración entre sus compañeros en acciones que contribuyen con la equidad, la justicia, la atención a la diversidad, la solidaridad y la construcción de un ambiente armónico de trabajo. Además, permite conocer el grado de intervención de los docentes en los proyectos escolares, en la toma de decisiones de acuerdo con su nivel de responsabilidad, el grado de compromiso que incorporan en el diseño e implementación de proyectos para la comunidad escolar.

La categoría económica, permitió conocer si los docentes de la Licenciatura de Educación Física del BINE practican estilos de vida saludables. Identificar como son sus hábitos de consumo, la frecuencia en el consumo de productos biodegradables y no biodegradables, el manejo de residuos sólidos, el ahorro y cuidado del agua y de energía eléctrica.

En la categoría ambiental, se recuperó información sobre el conocimiento del entorno en el que viven, así como de las acciones que realizan para la conservación de los recursos, en los diferentes sitios en los que interactúan. Por último, la categoría política rescató información sobre su participación como ciudadanos, la manera en la que promueven la democracia y los procesos de toma de decisiones y la gobernanza.

La segunda parte del cuestionario consistió en preguntas abiertas porque se requería de una información más amplia y porque, como afirma Phillips, Phillips y Aarón (2013), son especialmente útiles en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. La temática de estas preguntas abiertas permitió identificar si conocen con claridad cuál es el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en educación física, la relación que tiene la educación física con otras áreas del conocimiento y formación de los estudiantes. Asimismo, establecer la forma en que relacionan lo visto en el currículum de educación física con el cuidado de la naturaleza, la cultura de paz, la toma de decisiones tanto en la escuela como en la comunidad, temas que corresponden con los ejes y principios de la sustentabilidad.

## Resultados

Luego de determinar quienes eran los profesores que atienden las asignaturas del área que contempla la formación específica del educador físico, y de solicitarles la colaboración para contestar el cuestionario, se muestra a partir de los temas representados en las tablas 1 a la 4, los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Temáticas de la Sustentabilidad en la categoría social

Categoría	Aspectos que recoge el cuestionario
Social	Relación entre compañeros Resolución de conflictos Colaboración entre compañeros Equidad Justicia Atención a la diversidad Solidaridad Ambiente de trabajo armónico Intervención en proyectos escolares Compromiso en el diseño e implementación de proyectos para la comunidad escolar.

El ambiente de trabajo en general es armónico, los docentes actúan con empatía y respeto entre ellos, cuando se presenta un roce, la mayoría de las ocasiones lo pueden resolver mediante el diálogo. En situaciones específicas se ha llegado a levantar la voz y se ha recurrido a un mediador, generalmente uno de los directivos, para “suavizar las cosas”. De los 26 docentes a los que se les aplicó el cuestionario, cuatro afirmaron que al presentar un desacuerdo con algún compañero, prefirieron evitar el conflicto.

La dinámica de la escuela obliga al personal docente a intervenir de una u otra manera en los proyectos escolares, a través de las comisiones semestrales. Todos tienen la posibilidad de dirigir un proyecto, o colaborar en él. Al formar parte de algún grupo colegiado, comparten con sus pares opiniones, puntos de vista, y establecen acuerdos que benefician a toda la comunidad normalista. Esta forma de trabajo favorece la inclusión y la atención a la diversidad del colectivo docente. Ade-

más, tiene un impacto en la manera en la que los estudiantes perciben la participación de sus maestros.

**Tabla 2**

Temáticas de la Sustentabilidad en la categoría económica

Categoría	Aspectos que recoge el cuestionario
Económica	Práctica de estilos de vida saludables Hábitos de consumo Frecuencia en el consumo de productos biodegradables y no biodegradables Manejo de residuos sólidos Ahorro y cuidado de agua Ahorro y cuidado de energía eléctrica.

Al interior de la Licenciatura se ha implementado que cada uno de los docentes que la conforman, utilicen su taza y demás implementos para tomar alimentos. Cuando existe alguna fiesta en la que participa toda la comunidad estudiantil, se les solicita que asistan con sus trastes para no comprar desechables, aunque se tiene un “stock” para casos especiales, por ejemplo, cuando se tiene un invitado que no conoce la costumbre de la licenciatura.

Cuatro docentes, separan en casa los residuos orgánicos e inorgánicos, aunque todos mencionan que no es útil esa práctica a menos que sirva para que los recolectores se lleven aquellos que pueden reciclarse, como el pet, cartón y papel, porque el camión recupera todo y lo vuelve a mezclar.

Dos compañeros afirman tener algún dispositivo en casa para ahorro de energía, específicamente paneles solares, pero todos afirman que apagan la luz de alguna habitación cuando no se encuentran ahí, desconectan aparatos eléctricos cuando no los utilizan y gastan solo lo necesario de agua. No implementan otro tipo de acciones para el cuidado de los recursos naturales.

**Tabla 3**

Temáticas de la Sustentabilidad en la categoría ambiental

Categoría	Aspectos que recoge el cuestionario
Ambiental	Conocimiento del entorno en el que viven Acciones que realizan para la conservación de los recursos naturales

Los 26 docentes encuestados viven en un contexto urbano. Cuentan con los servicios de agua, luz, teléfono, internet, vialidades amplias, transporte público urbano, centros comerciales. Sus tiempos de traslado de un lugar a otro no exceden los 40 minutos. Cuentan con auto particular y solo cuatro afirmaron utilizar en ocasiones el transporte público.

Las acciones que realizan los docentes con relación a los recursos naturales están encaminadas a la satisfacción de las necesidades básicas a un bajo costo y no a la conciencia del cuidado de los recursos en sí.

**Tabla 4**

Temáticas de la Sustentabilidad en la categoría política

Categoría	Aspectos que recoge el cuestionario
Política	Participación ciudadana Promoción de la democracia Promoción de la gobernanza

Los docentes encuestados de la licenciatura en educación física consideran que es trabajo extra ser coordinador de los proyectos de acción específica que se generan en los colegiados de docentes. Sin embargo, cumplen con las tareas asignadas, incluso si les corresponde liderar las mismas. La elección de los coordinadores, secretarios y el resto de las comisiones para los proyectos se realiza a través del voto directo y abierto, por lo que se asume la responsabilidad después de concluir la reunión y firmar el acta correspondiente. Hay respeto por la autoridad conferida en los colegiados y proponen acciones de mejora para tener resultados exitosos, de esta manera fomentan la gobernanza y la democracia al interior de la licenciatura.

La tabla 5, muestra las preguntas abiertas que se realizaron a los docentes de la Licenciatura en Educación Física del BINE y que corresponden a la segunda parte del cuestionario.

**Tabla 5**

Relación de la Educación Física con otras áreas del conocimiento

Preguntas abiertas	
1	¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física del plan 2002?
2	¿Con qué áreas del conocimiento es posible vincular los aprendizajes que los estudiantes obtienen a través de tu asignatura?
3	¿Hasta qué punto es posible vincular la educación física y los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura con temas de sustentabilidad como el cuidado de la naturaleza, la cultura de paz, equidad, conservación ambiental, democracia, gobernanza?
4	¿Realiza alguna acción dentro de su clase para relacionar los temas mencionados en la pregunta anterior con su asignatura?

Al preguntar sobre los rasgos del perfil de egreso de los alumnos de la licenciatura en educación física del BINE, los 26 docentes identificaron perfectamente los cinco: habilidades intelectuales específicas, conocimiento de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Asimismo, relacionan los contenidos de la asignatura que imparten con otras áreas del conocimiento como la biología, la medicina, la historia, las matemáticas. En este sentido, el docente “1” contesta:

“La Educación física es una disciplina integradora, requiere conocimientos de biología, química y física como base para el conocimiento anatómico y funcional del cuerpo y el cómo poder proyectar sus capacidades físicas. Genera conexiones neurológicas por lo que incrementa el desarrollo de capacidades cognitivas que estimulan y favorecen el pensamiento crítico, creativo y estratégico, por lo tanto, mejoran el rendimiento escolar en el área de matemáticas, la lectoescritura y la resolución de problemas”.

Al preguntar sobre la posibilidad de vincular temas de educación física con aquellos de sustentabilidades posible observar que los docentes identifican la importancia de los temas ambientales y su vinculación no solo con la educación física sino en la educación en general. Sin embargo, por ser temas muy particulares no están integrados en sus asignaturas. Así lo muestran los siguientes comentarios de algunos docentes:

Docente 2: “Son temas actuales y muy interesantes, su tratamiento en la escuela es como un contenido transversal, aplicable a cualquier asignatura, no solo a la educación física. Desde mi asignatura no los trato porque son muy específicos a una problemática que poco interés tiene para la asignatura de desarrollo corporal y motricidad”.

Docente 3: “Para la asignatura de observación y práctica docente es importante conocer como es el desempeño del maestro de educación física en el patio, las estrategias que emplea y el conocimiento que tiene de los contenidos del área. Integrar otro tipo de conceptos no es relevante para la formación de los alumnos, y no es que no sea importante el cuidado ambiental y los demás conceptos, pero nos haría desviar la atención de lo que nos pide el mismo programa”.

Al trabajar con un plan de estudios que data del año 2002, los docentes están perfectamente familiarizados con el perfil de egreso de la licenciatura. Reconocen el vínculo que la Educación Física tiene con otras áreas del conocimiento como la medicina, la biología, la historia y les otorgan importancia a las herramientas de comprensión lectora y escritura para cumplir con los propósitos ésta. Identifican la importancia de los temas como la cultura de paz, equidad, la conservación ambiental, la democracia, la gobernanza, pero no tienen claridad de cómo generar estrategias para abordarlos desde su clase. No lo consideran una prioridad.

## Discusión y conclusiones

Luego de recabar la información de los cuestionarios aplicados a los 26 docentes del área de formación específica del educador físico del plan de estudios 2002 de la licenciatura en Educación Física del BINE fue posible identificar la percepción de los docentes sobre el peso que

dan a la sustentabilidad en relación con la educación física.

Se confirmó que tienen perfecto dominio de los contenidos de los cursos descritos en la malla curricular y del perfil de egreso que deben consolidar los maestros al concluir con su formación inicial. También, relacionan los contenidos con otras áreas del conocimiento.

Empero, no consideran una prioridad integrar contenidos transversales de sustentabilidad como son cultura de paz, equidad, democracia, gobernanza, cuidado de la naturaleza a pesar de que forman parte del rasgo 5 del perfil de egreso: capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

La Sustentabilidad proporciona una visión holística del mundo, impulsa un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida, afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social, y promueve la preservación ecológica. Con ella se estimula la formación de entidades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, pero requiere de responsabilidad individual y colectiva en todos los niveles, de la comprensión social de la naturaleza y de las crisis que amenazan el futuro del planeta.

Por ello, es prioridad promover los principios de la sustentabilidad al interior de las escuelas formadoras de docentes para garantizar el respeto a las diferencias culturales, sociales, personales y ambientales; para cumplir con la formación de ciudadanos como lo exigen las actuales del país y a nivel planetario.

El futuro educador físico será responsable de que el alumno de educación básica comprenda que, a través de su cuerpo, se relaciona con todo lo que le rodea, y favorecer a través de la práctica cotidiana de actividad física el cuidado de ese primer ambiente que es el cuerpo para proyectarlo al entorno mediato e inmediato. Es decir, el niño, niña y adolescente debe proyectar lo aprendido en la clase de educación física en cualquier ámbito de su vida.

Por ende, la Licenciatura en Educación Física, debe garantizar la adquisición de herramientas para que los nuevos docentes diseñen estrategias que les permitan desarrollar su práctica profesional acorde a las necesidades actuales. Por ende, requiere de un pensamiento abierto, pues el entorno es dinámico y requiere de una visión integral de todo lo que ocurre dentro y fuera de su clase. No se puede aspirar a tener

estudiantes críticos y participativos si no se rompen las inercias de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

El reto acuciante para los docentes de la licenciatura en educación física será el de re-aprender las formas de intervención con los estudiantes porque requiere un cambio de paradigma. Precisa de ser sensible, abierto a los cambios sociales y ambientales de la actualidad para generar estrategias que favorezcan los valores propios de la sustentabilidad.

La labor del docente de la licenciatura en educación física del BINE es fundamental porque de él depende que el futuro educador físico sea capaz de mostrar al individuo que su cuerpo es su primer ambiente y que el cuidado de éste es prioritario para su sobrevivencia. Que es a través del cuerpo como él aprende de mundo y se prepara para su integración a un planeta lleno de fenómenos ecológicos, económicos, sociales y políticos a los que deberá enfrentarse.

## Bibliografía

- Balandier, G. (1994) *El desorden. La teoría y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento*. Barcelona, Gedisa.
- Billard, J. (2002). *Escuela y sociedad*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, No. 7, 167 - 186.
- Bisauta, V. (1989). *Técnicas de investigación social. T:1 Recogida de datos*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Caride, J.(2012). *El complejo territorio. Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. México. UANL.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos [Const]. Art. 3. 5 de febrero de 1917. (México)
- Grasso, A., Erramouspe, B. (2005). *Construyendo identidad corporal*. Argentina: Novedades Educativas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014), *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- LeBoulch, J. (1976). *La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Novo, M. (2003). “*El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio*”, en Polis, Revista Latinoamericana, núm. 5, disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2798422>, consultado el 30 de enero de 2020.
- ONU. (s.f). *Objetivos de desarrollo sostenible*. México:<http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- ONU. (s/a). *De Estocolmo a Kyoto: Breve historia del cambio climático*. 20 de octubre de 2018, de Organización de las Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/chronicle/article/de-estocolmo-kyotobreve-historia-del-cambio-climatico>

- SEP (2002). *Plan de estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*. México.
- SEP (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México.
- Phillips, Phillips y Aarón (2013). *Preguntas Abiertas*. En Hernández Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014), *Metodología de la Investigación* (pp. 221). México: McGraw Hill.
- Vinuesa, M. (2005). *La encuesta. Observación extensiva de la realidad social*. En Berganza Conde, M. y Ruiz San Román, J. (ed), *Investigar en Comunicación. Guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación* (pp.177-205). Madrid: McGraw Hill.
- \_\_\_\_\_(2017). *2017 Año del turismo sustentable*. 28 de octubre de 2017, de Gobierno de México. Sitio web: [http://www.sectur.gob.mx/pdf/2017/06/29/sociedad\\_sustentable2.pdf](http://www.sectur.gob.mx/pdf/2017/06/29/sociedad_sustentable2.pdf)