



HÉCTOR MARIO ARMENDÁRIZ PONCE
SALVADOR RUIZ LÓPEZ
MARTA MANUELA LÓPEZ CRUZ*

▼ QUEHACER EDUCATIVO

Aprendizajes esperados y estándares curriculares

La percepción de los docentes de primaria en el marco de la RIEB

Resumen

Este estudio forma parte de un proyecto de investigación más amplio que están realizando docentes que pertenecen al Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación; y estudiantes del Posgrado en Educación del Centro de Investigación y Docencia de Chihuahua, México. En la presente etapa se busca evidenciar los hallazgos, rescatar apreciaciones y opiniones de maestros, directivos, ATP y supervisores de varias escuelas primarias de los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez, quienes viven a diario la aplicación del plan de estudios vigente, que se deriva de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Entre los asuntos a analizar se pueden apreciar temas como: si de acuerdo al enfoque por competencias, los docentes conocen y entien-

den el significado y promueven los Aprendizajes Esperados; y si consideran que con ellos se pueden lograr los Estándares Curriculares, tal y como lo marca el Plan de Estudios.

Palabras clave: RIEB, Docentes, Currículo, Aprendizajes Esperados y Estándares Curriculares.

Introducción

Se puede decir que uno de los cambios sustanciales en educación para nuestro país comienza en 1992 con el ANMEB, sigue con la ACE en 2008; y de manera integral se trabajó de lleno con un nuevo enfoque por competencias en 2004 en la educación en preescolar. Continúa en este mismo rubro con secundarias en mayo de 2006 y se completa el círculo en 2009, con la articulación del enfoque por niveles de todo

* Profesores e investigadores del Centro de Investigación y Docencia.

este proceso propuesto por la Reforma Integral de la Educación Básica.

Lo anterior culminó con la instrumentación de la Reforma Educativa en febrero del 2013 y sus Leyes Secundarias en septiembre del mismo año; donde se modifica de manera radical la política educativa nacional, la rectoría y su funcionamiento, su estructura administrativa, las relaciones SEP-SNTE, financiamiento, evaluación y más que todo, el esquema laboral y contractual de los maestros, replanteando con ello los fines y valores del proyecto educativo mexicano (Pacto por México, 2013).

El currículo para la educación primaria, al igual que el de los otros dos niveles de educación básica responde a un enfoque por competencias:

La educación básica debe formar en los alumnos las competencias que requieren para incorporarse con éxito en la sociedad del conocimiento... al mismo tiempo que se les brinda una formación integral para la vida y el desarrollo humano (SEP, 2009b).

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011, p.29).

Ante este escenario, se requiere de información que permita construir una visión acerca de la experiencia educativa que se está viviendo en las escuelas primarias en el marco de implementación de la RIEB y con ella, del nuevo plan y programas de estudios. Es necesario reunir evidencias para documentar la visión que los actores involucrados han tejido en torno a su quehacer cotidiano con relación a las aspiraciones oficiales (expresadas en los documentos

normativos y curriculares de la reforma), y las prácticas escolares concretas (presentes en las formas en que los profesores asimilan el contenido, toman decisiones y llevan a cabo acciones a nivel escuela y salón de clases).

El objetivo primordial de esta reforma, se dice, es la de mejorar la formación de profesores; la actualización de programas de estudio, contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos; el mejoramiento de la gestión escolar y el equipamiento tecnológico (SEP, 2009a).

Objetivo

Conocer la opinión y experiencias de los docentes de Educación Primaria, acerca de los efectos que produce la orientación pedagógica de la Reforma con respecto a la incorporación del enfoque por competencias para la planeación, promoción y consecución de los Aprendizajes Esperados y si comprenden su significado para alcanzar los Estándares Curriculares; tal y como lo marca el Plan de Estudios vigente.

Análisis de referentes

Los procesos educativos que generan y también los que se derivan de la interacción entre los planes, programas y materiales de la reforma educativa, los profesores, los alumnos, sus padres y otros agentes, se identifican como elementos constitutivos del Currículo. Por esa razón, dicha categoría teórica se convierte en este apartado del estudio en el marco de referencia que permite analizar los diferentes elementos implícitos en la práctica pedagógica, pues como afirma Chamorro (citado por Ruiz, 2001), el Currículo es un proceso dinámico, continuo y participativo, pues no sólo es el diseño del plan de estudios, sino que abarca también su puesta en marcha y su evaluación.

Incluye los procesos de ejecución: las acciones docentes, los comportamientos de los alumnos, los métodos de enseñanza, las formas de interacción entre maestros y alumnos y en general, la relación entre lo que existe en el aula y las normas y lineamientos del plan curricular. Es “un sistema que abarca la planeación, implantación y evaluación del currículo”, agregaría Beauchamp (citado por Ruiz, 2001).

Desde el punto de vista de Gimeno Sacristán (en Stenhouse, 2003), el proyecto curricular modela decisivamente la práctica concreta de la enseñanza porque la calidad en los procesos de enseñanza depende de la concepción curricular que ellos construyen, lo cual les permite diseñar y aplicar ideas y alternativas más adecuadas a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Para otros académicos el concepto de gestión pedagógica se identifica con las tareas que se definen como práctica pedagógica. Un ejemplo es De Arruda en Barrero y Mejía quienes lo expresan como:

Proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con una intención de favorecer el aprendizaje. Enseñar y aprender por tanto son dos términos unidos por una intención de producir apropiación del conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este proceso educativo (2005, p. 89).

Los referentes para diseñar las secuencias didácticas, operarlas y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, de acuerdo al Plan de Estudios 2011, son precisamente los Aprendizajes Esperados porque:

...son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que

se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias (SEP, 2011. p.29).

Esos aprendizajes esperados en conjunto se orientan al logro de los Estándares Curriculares:

...son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes (SEP, 2011. p.29).

En concreto, es lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria.



Estrategia Metodológica

Desde una perspectiva etnográfica, se optó por trabajar con entrevistas, método más utilizado en investigación debido a que a través de ello se pueden obtener una gran cantidad de datos de manera relativamente económica.

Las entrevistas permitieron recabar información general, relacionada con las opiniones de los actores sobre temas tales como: el cambio curricular y las prácticas escolares y la evaluación.

Para este trabajo se utilizaron las entrevistas, mismas que se realizaron a un grupo de docentes frente a grupo, en los municipios de Juárez, Ahumada y Chihuahua.

Las guías de entrevista fueron diseñadas por el equipo de investigación con la colaboración de los alumnos de maestría, su aplicación y captura fue realizada por los mismos estudiantes en mención.

Dentro de los análisis, en la guía de entrevista se destacaron las preguntas que se relacionan directamente con el Currículo, en cuanto a los Aprendizajes Esperados y a los Estándares Curriculares. En este caso se seleccionaron para este caso, únicamente las respuestas, opiniones y percepciones de los docentes con los temas de análisis ya mencionados en el tema de la ponencia.

Como un ejemplo de lo anterior, como ya se dijo, se trabajó únicamente con los registros de entrevistas y de manera interpretativa se analizaron los empíricos que documentan las percepciones expresadas por los maestros de primaria en cuanto a los Aprendizajes Esperados y los Estándares Curriculares.

Las entrevistas que se aplicaron rescatan, a través de diferentes preguntas y aseveraciones,

las percepciones de esos sujetos sobre cómo consideran que el enfoque por competencias del Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica, ha modificado o no sus formas de trabajo respecto a los puntos relacionados con los Aprendizajes y los Estándares.

Todos ellos refieren en sus respuestas, varias situaciones que aclaran y describen si han modificado o no sus maneras de trabajar al comprender y atender las propuestas que definen lo que cada alumno debe saber, saber hacer y saber ser (Aprendizajes Esperados) como concreción del trabajo docente al hacer evidente lo que los estudiantes logran, y si establecen lo anterior como referente para la planeación didáctica y la evaluación formativa en el aula, esta última corrobora si se alcanzaron o no, los Estándares Curriculares.

Primero describiremos los hallazgos sobre los Aprendizajes Esperados, sobre su conocimiento y las experiencias de los maestros, en cuanto al diseño, planeación, comprensión y aplicación de estrategias y dinámicas sobre las metas de los aprendizajes, porque según el enfoque en cuestión (RIEB), este hecho resulta relevante como uno de los ejes principales para las clases, ya que de las actividades se generan las relaciones de aprendizaje que se deben estructurar para el logro de los aprendizajes en el salón de clases, tal y como comenta Vidiella (2000):

Las secuencias didácticas como conjuntos de actividades nos ofrecen una serie de oportunidades comunicativas, pero que por sí mismas no determinan lo que constituye la clave de toda enseñanza: las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje. Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comu-

nicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se establecen definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos u otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan (pág. 91).

Para lo anterior, se comparten las siguientes experiencias y opiniones sobre:

¿Qué son los Aprendizajes Esperados yCuál es su utilidad?

—Los aprendizajes esperados son lo que nosotros, valga la redundancia, esperamos en un alumno, en un tiempo a corto plazo, de cierto tema, de algún contenido a abordar.

Utilidad.—Plantea de una forma más directa qué es lo que yo espero que el alumno obtenga con determinado contenido o con determinado tema, pero ya más específico, por ejemplo, yo espero que el alumno se sepa los números del 1 al 10, ese es un aprendizaje esperado que yo me estoy planteando a corto plazo. (E.V.A.1.MAESTRA.1/P.1).

—Son los que nosotros queremos lograr al final de las lecciones. Utilidad.—Pues son los que nos van a guiar, qué es lo que realmente queremos lograr con los alumnos. (E.V.A.1.MAESTRA.2/P.6).

—Son las metas que se quieren lograr con los alumnos cuando se termina un tema.

Utilidad.—Conociéndolos podemos buscar y aplicar estrategias adecuadas para el grupo. (E.V.A.1.MAESTRA.3/P.9).

—Es lo que se espera que el niño aprenda,

lo que se espera que el niño logre después de realizar una secuencia didáctica, lo que antes llamábamos propósitos, lo que se espera que el niño aprenda.

Utilidad.—Nos permite delimitar lo que vamos a trabajar, a lo mejor hacer un tema muy general no nos permite saber qué exactamente de ese tema queremos saber, saber exactamente lo que el niño tiene que aprender. Los aprendizajes esperados nos permiten delimitar qué específicamente de un tema es lo que vamos a trabajar. (E.V.A.1.MAESTRA.4/P.13).

—Son indicadores de logro, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Utilidad.—...que los alumnos construyan su propio conocimiento, habilidades, actitudes y valores que le permitirán al alumno ir de lo más sencillo para llegar a lo más complejo. (E.V.A.1.MAESTRA.7/P.29).

Observando y analizando lo anterior, vemos que los docentes manifiestan, en su gran mayoría, un conocimiento suficiente y claro sobre lo que marca el Plan de Estudios 2011 acerca de lo que son los Aprendizajes Esperados, entendidos éstos como indicadores de logro del trabajo docente y lo que los estudiantes deben alcanzar en relación a las competencias; de manera clara explican con puntualidad, para qué sirven en lo que se refiere a la planificación y la evaluación en el aula.

Para desarrollar un poco más, observaremos de manera práctica lo que manifiestan los docentes sobre cómo verifican el avance y el logro de los Aprendizajes Esperados:



¿De qué manera se dan cuenta si los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados?

—Con los proyectos y exámenes, cuando les pongo actividades en el cuaderno, pláticas de aprovechamiento y con preguntas sobre el tema y por medio de las listas de cotejo. (E.V.A.3.MAESTRA.2/P.2).

—Sobre todo ya en el trabajo individual, una vez que se hizo el trabajo grupal, que se hizo en binas, que se expuso, que se vieron los errores, después trato de que los niños hagan algunos ejercicios individuales en su cuaderno o en hojitas de trabajo y ahí es cuando veo las dificultades, aparte en el transcurso de las actividades grupales y binas, se ve porque tienen dudas o manifiestan que no entendieron. Entonces también en el desarrollo del trabajo de los equipos se puede ver si el alumno aprendió o no aprendió. (E.V.A.3.MAESTRA.3/P.3).

—Para cada tema o proyecto hago un cuadro con los aprendizajes esperados que el alumno tiene que alcanzar a lo largo de todo el proceso, hago anotaciones observando las participaciones, los ejercicios que realizan en el cuaderno, hojas que les doy, en el libro del alumno y en el portafolio de evidencias. Cuando se termina el tema leo mis anotaciones, les pongo en la lista el grado que alcanzaron según mi perspectiva, pero también tomo en cuenta la evaluación y la coevaluación. (E.V.A.3.MAESTRA.4/P.6).

—Pues con las actividades, los ejercicios que se hacen durante la clase, si estamos hablando de algún tema, del día anterior, lo que se quedó (min 10)... yo llevo registros y ahí es donde se van haciendo los

avances digamos en el sentido de que sí cumplió con el trabajo, obviamente si lo comprendió, si no lo entregó, es porque a lo mejor tuvo dudas y ya no le permitió terminar. (E.V.A.3.MAESTRA.7/P.11).

—En muchos aspectos de su vida cotidiana, en su comprensión del medio natural que lo rodea, en su desenvolvimiento escolar y por qué no mencionarlo, en el liderazgo que presenta en su vida escolar, y en los valores que muestra en su entorno se da cuenta cómo y porqué es parte de una sociedad y porqué es importante que se sienta como tal y cuál es su función ante diversas situaciones que se le presenten. (E.V.A.3.MAESTRA.8/P.12).

Por lo expresado por los maestros, parece quedar claro que los docentes sí vinculan los Aprendizajes Esperados con la Evaluación Formativa, para de esta manera cumplir con lo que les marca el Plan de Estudios 2011, ya que lo expresado en sus respuestas de la entrevista deja entrever actividades relacionadas como guía de trabajo en las actividades de aprendizaje como objetivos los Aprendizajes Esperados y su relación directa con los Estándares Curriculares que se tienen que cumplir.

Para describir un poco más de los hallazgos rescatados de las entrevistas, pasaremos a revisar lo que expresaron los docentes respecto a los Estándares Curriculares y que se concentraron a las respuestas a la siguiente pregunta:

¿Qué entienden por Estándares Curriculares y cuál es su finalidad?

—Los estándares curriculares son los propósitos que se cumplen pero a largo plazo y se dividen por materias, hay distintos estándares curriculares para espa-

ñol, para matemáticas para las diferentes asignaturas, solo que estos son a largo plazo. Puede ser un estándar curricular que por ejemplo en primero, en segundo, en tercero entran de una forma y el estándar curricular es lo que a lo largo de ese ciclo escolar que se espera entregar para en otro ciclo escolar.

Finalidad.-Es lograr que en la mayoría de los niños obtengan el mismo conocimiento, el mismo nivel, estándar es sinónimo de nivel, entonces que todos alcance un mismo nivel al finalizar un ciclo o un periodo escolar (E.V.A.1.MAESTRA.1/P.1).

—Es lo que se pretende que aprendan durante el ciclo escolar (E.V.A.1.MAESTRA.3/P.9).

Finalidad.-Que estén presentes en todo el proceso de aprendizaje de la educación primaria. (E.V.A.1.MAESTRA.3/P.9).

—Son descriptores de logro, es lo que los alumnos demuestran al concluir un periodo escolar. (E.V.A.3.MAESTRA.4/P.6).

Finalidad.- Sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su paso por la educación Básica y se comparan con estándares internacionales para compararnos con otros países. (E.V.A.3.MAESTRA.4/P.6).

—Pues es lo que se pretende que aprendan los niños durante los ciclos escolares.

Finalidad.- Que estén presentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la educación primaria. (E.V.A.3.MAESTRA.6./P.9).

Conclusiones

Las opiniones y experiencias expresadas por los maestros entrevistados, sugieren que comprenden, planean, trabajan y evalúan de acuerdo a lo estipulado por el Plan de Estudios 2011, en lo que se refiere a poner énfasis en el desarrollo de las Competencias para el logro de los Estándares Curriculares y para ello, toman a los Aprendizajes Esperados como base y como plataforma de trabajo en sus actividades de clase.

Referencias

- BARRERO R.F. Y MEJÍA V., B., S. (2005). *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. Acta Colombiana de Psicología, núm. 14, noviembre, pp. 87-96. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.
- RUIZ, A.V. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. BILBAO: Ediciones Mensajero, S.A.V.6.
- RUIZ L.E. (2001). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior, una orientación cualitativa*. Cuadernos del CESU, México, pp. 19-2.
- SEP (2009a). *Plan de estudios de educación primaria*. Secretaría de Educación Pública en: http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB_Plan_de_Estudios.
- SEP (2009b). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009*. Diplomado para Maestros de Primaria, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. Consultado el 3 de octubre de 2010, en: http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB_Diplomado.php
- SEP (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. Cd. de México: SEP.
- STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. 5ª ed. Madrid.
- VIDIELLA, A.Z. (2000). *La Práctica Educativa. Cómo Enseñar*. Barcelona, España: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.